

Анализ ОГЭ по математике
от 02.06.2026
МБОУ ООШ с. Каймашабаш

Дата проведения: 02.06.2026 года

Класс: 9

Всего: 3 учащихся

Выполнили: 3 обучающихся

Цель работы: – оценить уровень знаний учащихся 9 класса по математике.

Всего в работе 19 заданий базового уровня (часть 1) и 6 заданий второй части повышенного уровня.

Общие результаты ОГЭ:

Баллы	Оценка
0-7	2
8-14	3
15-21	4
22-31	5

Всего учащихся	Выполняли работу	Получили оценку				% кач	% усп	Ср балл
		« 5»	«4»	«3»	«2»			
3	3	1	2	0	0	100	100	4,33

По полученным баллам

код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	всего	оц
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	0	0	2	21	4
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	18	4
3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	2	2	0	2	22	5
%	100	100	100	100	66	100	100	100	100	100	100	33	66	66	100	66	100	100	100	66	33	0	66		

Одна обучающаяся 1 балл не набрала до «5» .

Обучающиеся успешно справились с экзаменом по математике, подтвердили свои годовые оценки (один обучающийся повысил).

Проблемы возникли в 5,12,14 заданиях, слабо анализируют текстовые задачи практического содержания.

С заданиями раздела «Геометрия» справились. Один обучающийся не справился с 16 заданием «Окружности», не внимательность при чтении условия задания.

СОУ- 76 %

Справку составила учитель математики Камидуллина Э.П.

Анализ ОГЭ по информатике
от 06.06.2026
МБОУ ООШ с. Каймашабаш

Дата проведения: 06.06.2026 года

Класс: 9

Всего: 3 учащихся

Выполнили: 2 обучающихся

Общие результаты ОГЭ:

Всего учащихся	Выполняли работу	Получили оценку				% кач	% усп	Ср балл	СОУ
		« 5»	«4»	«3»	«2»				
3	2	0	2	0	0	100	100	4	64

Работа содержала 17 заданий, из которых 10 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 3 задания высокого уровня сложности. Правильное выполнение каждого из заданий 1-12 оценивается 1 баллом. Правильное выполнение каждого из заданий 13,15,16,17 оценивается 2 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение задания 14 составляет 3 балла.

По полученным баллам

код	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13.2	14	15	16	всего	оценка
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	4
2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	0	0	16	4
%	100	100	50	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	0	0		

Анализ типичных ошибок при выполнении каждого задания

Задания	Типичные ошибки	Анализ причин появления ошибок
№1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Справились все
№2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Справились все
№3	Определять истинность составного высказывания	Один обучающийся не справился с заданием
№4	Анализировать простейшие модели объектов	Справились все
№5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Справились все
№6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Справились все
№7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Справились все
№8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	Справились все
№9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	Справились все
№10	Записывать числа в различных системах счисления	Справились все
№11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Справились все
№12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Справились все
№13	Создавать презентации (вариант задания	Обучающиеся выполняли задание 13.2 Текстовый редактор. Есть потери баллов в редактировании текста

	13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	
№14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	Выполняли все, но есть ошибки у одного обучающегося; неумение анализировать ситуацию, описанную в задаче
№15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя	Задание не выполняли
№16	Создавать и выполнять программы на универсальном языке программирования	Задание выполняли, но остались ошибки

Участниками экзамена при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности был продемонстрирован хороший уровень сформированности знаний и умений по информатике.

Справку составила учитель информатики Камидуллина Э.П.

Анализ ОГЭ по обществознанию в МБОУ ООШ с. Каймашабаш

Учебный год	2025-2026
Количество обучающихся по списку	3
Выполнили	1
- на «5»	0
- на «4»	1
- на «3»	0
- на «2»	0
Успеваемость	100
Качество знаний	100
Степень обученности (СОУ)	64
Средний первичный балл	31

№	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом		
1	++++++-2+-++	2(2)3(3)1(2)4(4)2(2)2(2)0(3)2(2)	31	4
Средние			31	4
Всего участников				1

По данным анализа, успешная сдача ОГЭ участника, получивших отметку «4», обеспечивается усвоением элементов содержания курса, предусмотренных кодификатором, и сформированностью большинства умений, которые лежат в основе требований к предметным результатам.

В 2025 году анализ результатов ОГЭ по обществознанию показал, что задания 10, 11, 14 и 23 действительно относились к числу сложных для участника экзамена. Эти задания проверяли разные аспекты знаний и умений, а их выполнение требовало не только теоретических знаний, но и навыков анализа, систематизации информации и применения её в практических ситуациях.

Задание 10 проверяло умение решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни.

Задание 11 было связано с темой семьи, социальных норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

По данным анализа, эти задания вызывали сложности у участника, но хорошо подготовленный выпускник демонстрировал в них достаточный уровень знаний и умения устанавливать взаимосвязи социальных объектов.

Задание 14 относилось к сфере политики и социального управления.

Задание 23 считалось заданием высокого уровня сложности.

При выполнении этого задания требовались умения анализировать текст, выделять в нём ключевые положения, соотносить информацию из текста со знаниями курса, применять имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций, высказывать и аргументировать собственное мнение.

Общие причины сложности заданий

- Необходимость комплексного подхода.** Задания могли проверять знания из разных тематических блоков, что требовало от учащегося систематизации материала.
- Требование анализа и интерпретации информации.** Часто требовалось не просто дать краткий ответ, а проанализировать данные, сделать выводы, применить знания в конкретной ситуации.
- Сложность формулировок.** Некоторые задания требовали чёткого соблюдения условий, приведения примеров, обоснования суждений.

4. **Ограниченный кругозор знаний и словарный запас.** Ошибки могли возникать из-за неумения глубоко понимать суть вопроса или оперировать широким спектром понятий.

Рекомендации для подготовки

- **Уделить внимание темам,** которые вызывают затруднения: например, разделу «Гражданин и государство», социальным нормам, анализу текстов.
- **Практиковать навыки анализа информации** — работать с текстами, статистическими данными, графиками (если они присутствуют в задании).
- **Тренировать умение формулировать развёрнутые ответы,** приводить примеры, аргументировать свою позицию.
- **Изучать примеры заданий,** которые часто вызывают сложности у других учащихся, и разбирать их решения.

Справку составила учитель обществознания Каранаева К.М.

**Анализ ОГЭ по химии
МБОУ ООШ с. Каймашабаш**

Анализ результатов ОГЭ по химии МБОУ ООШ с. Каймашабаш

Учитель: Минликузина О.А.

Цель: оценить качество усвоения школьной программы по химии за годы обучения.

Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись ответа в виде числа или последовательности цифр.

Часть 2 содержит 4 задания: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 1 задание этой части предполагает выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Распределение заданий по частям КИМ представлено в таблице.

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 38	Тип заданий
Часть 1	19	24	63	С кратким ответом
Часть 2	4	14	37	С развёрнутым ответом
Итого	23	28	100	

Продолжительность экзамена

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Рекомендуемое время выполнения заданий части 1 – 60 минут (1 час), а выполнения заданий части 2 – 90 минут (1 час 30 минут).

К выполнению задания 23 участник может приступить не ранее чем через 30 минут после начала экзамена.

Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

№	Название раздела	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания

				данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 38 1
1	Первоначальные химические понятия	3	4	10,5
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов	3	4	10,5
3	Строение вещества	1	1	2,6
4	Важнейшие представители неорганических веществ. Неметаллы и их соединения. Металлы и их соединения	6	13	34,2
5	Химические реакции	6	9	23,7
6	Химия и окружающая среда	2	3	7,9
7	Расчёты	2	4	10,5
Итого		23	38	100

Итоги

Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	% качество знаний	% успеваемость	% СОУ
1	0	1	0	0	100	100	64

Задания, в которых совершены ошибки:

2. Умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трёх периодов, калия и кальция; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул.

9. Умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо); сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I–IIА групп, алюминия, меди(II), цинка, железа(II и III); оксиды неметаллов: углерода(II и IV), кремния(IV), азота и фосфора(III и V), серы(IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение

веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях.

10. Умение характеризовать физические и химические свойства, прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях.

12. Наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение и описание физических свойств веществ; ознакомление с физическими и химическими явлениями; опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций.

16. Владение / знание основ: безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием; правил безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правил поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определённых веществ; способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов: изучение способов разделения смесей.

20. Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе окислительно-восстановительных реакций.

21. Умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций, в том числе: реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций; иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними.

Выводы и рекомендации:

1. Анализ результатов выполнения пробной экзаменационной работы по биологии дает основание утверждать, что учащийся справился с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций.
2. Необходимо уделять внимание на вопросы при подготовке к ОГЭ по химии в 2026-2027 учебном году, которые испытывают затруднения.

Справку составила учитель химии Минликузина О.А.